

Анализ методической работы за 2020-21 учебный год

Основные векторы развития системы образования нашего района на текущий учебный год направлены на обеспечение доступности и повышение качества общего образования, переподготовки кадров, индивидуализации образовательных маршрутов, модернизацию дополнительного образования, создания условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Сегодня система образования района включает в себя 32 образовательных учреждения. Контингент учащихся школ на 1 сентября 2021 года составит 2176 чел., наблюдается увеличение количества обучающихся на 79 чел. по отношению к прошлому году. 1 сентября в школы района придут 256 первоклассников, это на 14 чел. меньше, чем в 2020 году. Численность учащихся 9 классов - 167 чел., 11 классов – 105 чел. В новом учебном году из 168 девятиклассников в 10 класс придут 92 чел. (54,7%).

В 2020-2021 учебном году в школах района обучалось 20 детей, относящихся к категории лиц с ограниченными возможностями, что составляло 1% от общего количества обучающихся.

С 2016 года в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в школах района реализуется программа инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями. На основании рекомендаций ПМПК по адаптированным основным образовательным программам на сегодняшний день обучается четыре ребенка в трех школах района: Верхнеуслонская (АООП для обучающихся с нарушением слуха, АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)), Верхнеуслонская гимназия (АООП для обучающихся с ЗПР), Коргузинская (АООП для обучающихся с нарушением слуха).

От уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит качество работы любого образовательного учреждения. Именно поэтому к образовательному уровню педагогических работников предъявляются самые высокие требования.

Сегодня в системе общего образования трудится 399 педагогических работников, из них по уровням образования: дошкольное образование - 95, общее образование - 296, дополнительное образование – 8.

Среди педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию – 51 человек, 1 квалификационную категорию - 180 человек. Это говорит о недостаточной работе администрации школы по выявлению, мотивированию и продвижению на более высокий уровень профессионального роста педагогических работников.

Проводится работа по обеспечению доступности для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учётом профессионального дефицита и интересов, а также требований работодателя; обеспечивается возможность непрерывного и планомерного повышения квалификации; создаются условия для саморазвития и повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий. В 2021 году 148 педагогов проходят плановые курсы повышения квалификации.

В связи с реализацией Министерством просвещения Российской Федерации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения

педагогических работников и управленческих кадров и распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников, предусмотрена реализация в 2021 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школа современного учителя», по Верхнеуслонскому району в 2020 году прошли 13 учителей, в 2021 году проходят 19 учителей. В 2021 году 17 учителей успешно прошли процедуру оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам: русский язык и литература, математика, физика, химия, биология, история и обществознание, география.

В 2020 году победителем конкурсного отбора на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности в 2021 году стал Тихонов Алексей Анатольевич – учитель русского языка и литературы ГАОУ «Лицей Иннополис».

Грантополучателями муниципального образования по гранту «Наш новый учитель» являются 8 учителей.

Хочу отметить, что педагогический корпус нашего района становится опытнее, но ... и неизбежно стареет. Доля молодых педагогов до 35 лет снижается, сейчас она составляет 118 чел. (30,1%). Для сравнения педагогов в возрасте 55 лет и старше – 54 чел. (18%). Кроме того, наш район испытывает потребности в кадрах: нам особо нужны учителя математики, физики, информатики, химии и биологии, начальные классы, физкультура.

Для привлечения молодых специалистов в отрасль нам необходимо в течение года активнее проводить мероприятия по популяризации педагогической профессии. Здесь ведущее место отводится самим образовательным учреждениям по мотивации выпускников к педагогической деятельности - возвращение своих кадров, кадров нового времени. В текущем году только одна выпускница Верхнеуслонской школы решила связать свою судьбу с профессией учителя. И одна выпускница Казанского педколледжа возвращается в район, которая будет работать учителем начальных классов в Макуловской школе.

В прошлом учебном году наш район впервые принял участие в Федеральной программе «Земский учитель». Программой предусматривается единовременная компенсационная выплата в размере 1 млн. рублей учителю, прибывшему (переехавшему) на работу в сельский населённый пункт.

От Верхнеуслонского муниципального района заявки были направлены по 3 общеобразовательным учреждениям: Верхнеуслонская, Большееминская, Введенско-Слободская школы.

По итогам конкурсного отбора в число победителей вошла Верхнеуслонская школа по предметам начальные классы и русский язык и литература.

Реализуемый Федеральный проект «Учитель будущего» ориентирован на создание в образовательной среде к 2024 году точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогических работников и руководителей образовательных учреждений путем внедрения эффективных механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, а также формирования индивидуальных траекторий профессионального совершенствования.

В рамках данного проекта запланирована реализация комплекса мер и мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства учителей.

Команда Школы Иннополис в составе Владыкиной Марией (зам. директора по УР, учитель информатики), Шакирзянова Дмитрия (учитель географии) и Сагитовой Айсылу (учитель русского языка и литературы) стала победителем финала

Всероссийского конкурса "Учитель будущего". Конкурс проходил в 3 этапа: подготовительный (тестирования по предмету, психологии, педагогике и культуре речи), очный полуфинал, который проходил в Уфе (команда Школы Иннополис стала победителем и прошла в финал), а также финал, проходивший в Санкт-Петербурге. На Финале конкурса команда показала междисциплинарный урок, выступила на конференции в стиле TED, а также разработали воспитательное мероприятие. По итогам конкурса команда стала победителем (изначально в конкурсе приняли участие более 39000 учителей).

Ежегодно наши учителя принимают активное участие в Международном фестивале школьных учителей в Елабуге, который является уникальной площадкой по обмену опытом эффективной организацией школьного образования. Три дня насыщенного профессионального общения в рамках форума включают различные форматы: мастер-классы, дискуссионные панели, творческие встречи и многое другое. От нашего района участвуют 8 учителей во главе с руководителем Ассоциации молодых педагогов Лилей Морозенковой.

Современный учитель - это профессионал, владеющий компетенциями 21 века, способный к непрерывному образованию. Педагог должен не только учить, но и сам постоянно учиться. Благо теперь у каждого педагога есть возможность выбора, где, когда, в какой форме повышать свою квалификацию. Лучшие выявляются через конкурсы, именно участие в конкурсном движении толкает учителя вперед, позволяет подняться на более высокую ступеньку своего профессионализма. Одним из престижных таких конкурсов является «Учитель года России», где ежегодно открываются новые имена. На зональном этапе конкурса наш район представляли Алишер Рахимов, учитель физкультуры лицея Иннополис, Яна Масленникова, учитель литературы В.Слободской школы, Алина Файрушина, учитель английского языка Верхнеуслонской гимназии и молодой учитель Зиля Садыкова, учитель испанского языка школы Иннополис, которая участвовала в номинации «Педагогический дебют». На региональном уровне Алишер Рахимов стал лауреатом данного конкурса. Зиля Садыкова стала победителем в номинации «Сердце отдаю детям».

Активную позицию в данном направлении занимает коллектив Матюшинской школы, которые с желанием участвуют во многих грантовых конкурсах и мероприятиях и показывают хорошие результаты. Одним из таких примеров является Диплом II степени XVIII Международного конкурса им. А.С. Макаренко, которым награжден на тот момент директор МБОУ «Матюшинская СОШ» Ильдус Анварович Шарафеев. На данный конкурс он представил проект, отражающий опыт работы по организации начального профессионального образования в стенах средней общеобразовательной школы с агротехнологическим профилем.

Анализ методической работы показывает, что значительная часть педагогов участвует в дистанционных, платных конкурсах, где требуется представить дидактическую или методическую разработку. Эти работы не становятся достоянием района, а влияют только на показатели аттестации педагога, поэтому необходимо отказываться от практики участия в конкурсах ради аттестации.

В связи с этим повышается роль методической работы, как в учреждении, так и районе в целом. Методическое сопровождение педагога должно быть гибким, учитывать профессиональную готовность педагога, формировать мотивы достижения успеха в конкурсах, инновационной работе, эффективно диссеминировать в образовательную среду.

Одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения является инновационная деятельность, которая создает основу

собственного стиля и позволяет образовательному учреждению стать конкурентоспособной на рынке образовательных услуг. К сожалению, на данный момент в районе только две действующие инновационные площадки, на базе которых апробируются эффективные технологии работы и механизмы контроля и оценки качества образования. Это лицей и школа города Иннополис. Верхнеуслонская школа и гимназия являются стажировочными площадками для слушателей курсов повышения квалификации в Академии наук РТ. Сегодня каждому руководителю учреждения необходимо выработать свою стратегию развития и повести свой коллектив в новом направлении.

Развитие образования в нашем районе, как и российского образования в целом, идет в условиях особого внимания к ребенку. Внедряются новые федеральные государственные образовательные стандарты. Формируется эффективная независимая система оценки качества образования. Развивается система дополнительного образования.

Предлагаю более подробно рассмотреть уровни и звенья нашей системы образования, отметить основные достижения прошлого года и обозначить задачи развития в новом учебном году. Анализ деятельности муниципальной системы образования по традиции начнем с дошкольного образования.

Положительными тенденциями муниципальной системы дошкольного образования района являются:

- увеличение численности детей в возрасте от 1 года до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, в связи с введением в эксплуатацию в декабре 2020 г. второго здания детского сада ГАОУ «Школа Иннополис»;

- увеличение числа педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах;

- развитие вариативных форм дошкольного образования, которое предполагает обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;

- удовлетворенность родителями воспитанников качеством дошкольного образования;

- активное использование автоматизированной информационной системы "Электронный детский сад" при комплектовании детских садов детьми, предоставления информации родителям и организация внешнего управления дошкольным образованием района.

В детских садах создаются условия для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей, путём предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. Без включения родителей в образовательный процесс детского сада невозможно развитие современного дошкольника. Сейчас многие родители воспитанников наших учреждений являются полноценными его участниками. Эта работа строится на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия, совместного проведения различных мероприятий.

В муниципальной системе дошкольного образования района функционирует 15 муниципальных дошкольных образовательных учреждений и 2 школы с дошкольными группами. Количество воспитанников составляет 862 ребенка на 1045 мест (от 1,6 до 3 лет - 117 детей, от 3 до 7 лет – 745 детей). Доступность дошкольного образования по району составляет 85,9%. Очередность по устройству детей от 0 до 3 лет в ДООУ составляет 190 человек.

Ежегодно, с целью обобщения и распространения лучших педагогических практик проводится конкурсы «Воспитатель года», в котором приняли участие 7 педагогов. Победителем стала воспитатель МБДОУ «Макуловский детский сад» Мураткина Екатерина Олеговна.

Верхнеуслонские детские сады «Солнышко», «Березка» приняли участие в конкурсе «Лучший проект ДОУ»; «Детский сад года».

Детский сад Школа Иннополис принял участие во Всероссийском открытом смотре-конкурсе «Образцовый детский сад-2020».

Верхнеуслонский детский сад «Березка» приняли на участие в конкурсном отборе на присуждение гранта «Лучший билингвальный детский сад – 2020».

Всего 2020-2021 уч.гг. в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня приняли участие 58% педагогов от общего числа педагогических работников.

Целью образовательного процесса является развитие гуманистической направленности личности в отношении к людям, природе, начиная с дошкольного возраста. Поиск эффективных путей и средств этого развития признаётся сегодня актуальной педагогической проблемой. Её решение связывается, в том числе, и с приобщением детей к экологической культуре. Верхнеуслонские детские сады «Радуга», «Березка», «Солнышко», «Кураловский детский сад», «Шеланговский детский сад», «Татарско-Бурнашевский детский сад» являются участниками международной программы «Эко-школы/Зеленый Флаг».

По вопросу развития дошкольного образования на территории района имеется ряд проблем:

- обновление материально-технической базы ДОО;
- оснащение игровых уличных площадок.

Одним из главных проявлений качества образования являются образовательные результаты, достижение которых - итог совместных усилий ребенка, семьи, педагогов и системы образования в целом. Но особая роль школы заключается в том, чтобы ребенок мог успешно применять полученные знания в других учебных и жизненных ситуациях.

Успеваемость в школах 98%. Качество знаний обучающихся - 59%.

В республике создана единая система оценки качества образования, в которую входят ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и наш район является участниками всех перечисленных мероприятий.

Всероссийская проверочная работа – это вид проверки знаний, контрольная работа, проводимая по всей России. Назначение Всероссийских проверочных работ - это оценивание уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. В 2021 году обучающиеся 4-11 классов участвовали во всероссийских проверочных работах по 21 предмету.

Главной оценочной процедурой, определяющей уровень качества образования, была и остается государственная итоговая аттестация выпускников, результаты которой позволяют оценить качество результатов на финише образовательных уровней.

В рамках подготовки к ЕГЭ среди обучающихся школ района, выбравших экзамен в данной форме по различным предметам, в течение года проводились республиканские, муниципальные и школьные диагностические работы, цель которых – выявление уровня подготовки выпускников по предметам и корректировка работы по выявленным проблемам.

С целью улучшения качества результатов ЕГЭ в районе ежегодно функционирует «Школа подготовки к ЕГЭ», которая стала составной частью системы подготовки к экзаменам. К работе в Школе привлекаются эксперты республиканских комиссий по проверке экзаменационных работ, учителя-тьюторы школ района. Большое спасибо вам коллеги за проделанную работу!

Результаты ЕГЭ в районе в целом можно назвать успешными, но есть и над чем работать.

В 2021 году из 99 выпускников 18 человек сдавали экзамены в формате ГВЭ и 81 человек сдавали ЕГЭ для дальнейшего поступления в высшие учебные заведения. По итогам экзаменов все выпускники 100% получили свои аттестаты о среднем общем образовании (за исключением выпускника Б.Меминской школы по известным всем причинам). 15 человек получили медали «За особые успехи в учении». Результаты выпускников показали высокий уровень подготовки, что накладывает на каждого из нас особую ответственность в подтверждении данных результатов в 2022 году. Мы, по всем сдаваемым 11 предметам, получили результаты выше республиканских, имеем 109 высокобалльников, из них 4 стобалльника. В пятерку прорывных предметов (с наибольшим количеством сдававших) по отношению к республиканским показателям вошли информатика (+12,4б.), профильная математика (+9,2б.), английский язык (+12,4б.), физика (+5,8б.) и химия (+5,7б.). Огромную роль в этом сыграл лицей Иннополис, но хочу отметить, что ребята из обычных школ с каждым годом все лучше готовятся к экзаменам, показывают достойные результаты и получают свои заветные 80б. и более.

Хочу проанализировать результаты в разрезе предметов.

Начнем с русского языка, т.к. он является обязательным предметом для получения аттестата. Наш результат 77,9б., что выше республики на 3,2б., но, к сожалению, ниже муниципального уровня 2020 года на 0,3б. Ежегодно наибольшее количество высокобалльников дает нам русский язык – 44 человека. Из них Журавлева Дарья из лицея Иннополис набрала максимальные 100б., (учитель Тихонова Татьяна Николаевна). Положительная динамика за последние два года наблюдается в лицее Иннополис, Верхнеуслонской, Коргузинской и Макуловской общеобразовательных учреждениях. В тройке лидеров по результатам ЕГЭ стали: лицей Иннополис (87б., учитель Тихонова Т.Н.), Коргузинская СОШ (77б., Осянина С.А.), гимназия (76б., Осянина Г.Н.). Средний балл в целом по району мог быть и выше, если бы учителя Шеланговской (59б.), Н.Морквашской (73б.) и школы Иннополис (69б.) подошли к данному вопросу более ответственно. Самый низкий результат у Шеланговской школы – 59б., где сдавал экзамен 1 выпускник.

Математика профильного уровня в 2021 году вошла в категорию выборных. Ее сдавали 57 выпускников. Средний балл по данному предмету ежегодно в положительной динамике не только на муниципальном уровне, но и на республиканском. И составил 70,6б., что выше республики на 9,2б., из них 22 высокобалльника (20 чел. – лицей и по 1 чел. в гимназии и Верхнеуслонской школе). Самый высокий индивидуальный результат в 99 б. у Дюдина Германа из лицея Иннополис, самый низкий 27б. у Верхнеуслонской и Н.Морквашской школ. В текущем году утвержденные баллы по данному предмету для поступления в Вуз (39б.) не дают право сдавать документы 3 выпускникам района (Верхнеуслонская, Н.Морквашская и школа Иннополис). Я еще раз всем говорю, что с выбором предметов для сдачи экзаменов необходимо подходить основательно, вести разъяснительную работу не только с обучающимися, но и с родителями. Своевременно информировать их о реальных возможностях и способностях – задача первостепенная

для классных руководителей. В противном случае усилия потрачены не эффективно. Если анализировать результаты в сравнении с прошлым годом, то хочу отметить положительную динамику внутри школы в лицее, Коргузинской, Макуловской и школе Иннополис. Лучшие результаты по итогам ЕГЭ показали лицей Иннополис (84б.) и Коргузинская школа (70б.). В числе аутсайдеров Н.Морквашская (44б.), Шеланговская и школа Иннополис (56б.).

В текущем году приоритетными предметами среди выпускников района - обществознание, информатика, английский язык, физика и биология. Ребята показали хороший уровень подготовки по указанным предметам и результаты стали выше республики с большим отрывом, что, безусловно, это радует, но и нацеливает на усиленную работу в школах в новом учебном году для удержания данных позиций. Мы имеем по этим предметам 31 высокобалльный результат, из них 3 выпускника лицея Иннополис стали 100балльниками. Это Дюдин Герман и Хайруллин Ренат из лицея Иннополис, которых подготовила учитель информатики Беляева Ольга Семеновна. Ее выпускники ежегодно показывают высокий уровень подготовки и получают максимальные баллы. Профессионализм и высокий уровень организованности Ольги Семеновны должно послужить примером для всех учителей района. Впервые в Республике Татарстан стал стобалльником по английскому языку. Это также выпускник лицея Иннополис Имамов Гадель, которого подготовила Шафиева Гилала Мирсияфовна.

По сравнению с прошлым годом подтянули свои результаты по химии (68,4б.), истории (63,3б.), литературе (81,0б.). Хотелось бы в будущем, чтобы по этим трем предметам не было качель, а только стабильные и в положительной динамике результаты. Радует, что высокобалльных результатов по этим предметам набрали 11 человек, из них 8 – это по истории. В целом высокие результаты по трем вышеперечисленным предметам дали только по химии лицей (91б., учитель Щавелева Н.Г.), Н.Морквашская СОШ (90б., учитель Замешина Т.Н.) и Макуловская школа (82б., учитель Зиатдинова С.А.).

По итогам проведения ЕГЭ 4 выпускника получили неудовлетворительный результат по 3 предметам: химия (гимназия), обществознание (Верхнеуслонская и Кураловская школы), информатика (школа Иннополис).

Ежегодно особое внимание на региональном уровне обращено выпускникам, претендующим на получение высоких наград в области учения. Это медали «За особые успехи в учении». В текущем году свои медали получили 15 выпускников, которые подтвердили свои знания на государственной итоговой аттестации, набрав по обязательному русскому языку 70 и более баллов и показав хороший уровень подготовки по выборным предметам.

Несколько слов также хочу сказать про ситуацию среди выпускников 9 классов. В текущем году в данную категорию были внесены изменения. А именно, сдачу обязательных выборных предметов переквалифицировали на прохождение контрольных работ в конце 4 четверти. В итоге наши выпускники 9 классов сдавали только русский язык и математику. Работа в течение года со всеми участниками образовательных отношений и на всех уровнях позволила избежать массового провала на экзаменах. Из 168 выпускников аттестаты об основном общем образовании получили 166 чел. (выпускник Нижнеуслонской школы, к сожалению, не получил аттестат в связи со смертью, хотя результаты данного ученика были хорошие). 1 выпускник Коргузинской школы оставлен на пересдачу в сентябре, т.к. по итогам двух экзаменов получил неудовлетворительный результат. Русский язык из 168 чел. 105 выпускников сдали экзамен на «4» и «5», 5 получил оценку «2», качество знаний по

итогах экзамена составила 51,2%, средняя оценка по району 3,6. Лучшие результаты дали лицей Иннополис (4,9, учителя Тихонова Т.Н. и Тихонов А.А.), Макуловская (4,1, учитель Белкина Т.А.), Кураловская и Нижнеуслонская школы (4,0, учителя Сарбаева Н.П. и Багаутдинова М.В. соответственно). Самый худший результат показали выпускники Матюшинской школы с результатом 2,6.

Еще хуже дела обстоят по математике. Из 168 чел. лишь 69 выпускников сдали экзамен на «4» и «5», 27 получил оценку «2», качество знаний по итогам экзамена составила 35,9%, средняя оценка по району 3,2. К сожалению, кроме лицея Иннополис я не могу больше назвать школы с хорошими результатами, т.к. у остальных результат ниже оценки «4». Сегодня мы имеем школы, у которых средняя оценка ниже «3» - это гимназия (2,9), Макуловская (2,9) и В.Слободская (2,5). В течение года по данным учреждениям неоднократно анализировалась ситуация по результатам пробных экзаменов и посещение уроков на совещания руководителей и замов по учебной работе, подробно рассматривался вопрос на семинаре учителей математиков.

Среди некоторых учителей сложилось твердое убеждение, что проблема в детях, которые не хотят учиться, у которых не хотят взаимодействовать со школой родители. Такие дети, к сожалению, всегда были и будут. Сегодня учителю необходимо менять свое отношение к работе, прежде всего самому самосовершенствоваться и идти в ногу со временем. Ученик должен видеть в глазах и действиях своего учителя любовь к своему предмету, глубокое знание своего предмета, желание научить ученика своему предмету. Сопоставительный анализ итоговых оценок в системе «Электронное образование» и результатов ЕГЭ и ОГЭ также показал сохраняющуюся проблему в школах нашего района – это необъективность оценивания знаний обучающихся. Эту проблему мы в течение учебного года систематически также обсуждали на совещаниях директоров и заместителей по учебной работе.

Проанализировав работу школ по данному направлению и выстроив мониторинг по «Качеству образования» ситуация в районе сложилась следующим образом: в тройке лидеров стали лицей Иннополис, Коргузинская и Макуловская школы; в числе аутсайдеров оказались Шеланговская школа, гимназия и школа Иннополис.

Полученная, в ходе государственной итоговой аттестации, информация должна стать основой анализа различных сторон подготовки выпускников и на этой основе необходимо выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных предметов, наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

Качественная подготовка ребят к участию на всех уровнях всероссийской олимпиады – это тема для серьезного разговора на школьных педсоветах, и одна из приоритетных задач на новый учебный год. По итогам прошлого учебного года у нас 110 ребят участвовали на региональном этапе, из них 8 человек прошли на заключительный этап и 9 человек были приглашены дополнительно по итогам 2020 года. На региональном этапе район имеет 76 победителей и призеров олимпиад. Из них 68 побед принес лицей Иннополис, по 3 школа Иннополис и Матюшинская, 2 победы у Верхнеуслонской школы. Результаты Всероссийского этапа вы видите на слайде.

Однако следует отметить, что недостаточно участников муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников показывают высокие результаты. Главными причинами затруднений обучающихся являются:

1. Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми.
2. Узкий кругозор участников олимпиады.

3. Недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Обращаю внимание руководителей районных методических объединений и учителей предметников, что для улучшения результатов олимпиад необходимо:

- на заседаниях РМО проанализировать результаты обучающихся на муниципальном и региональном этапах олимпиад;
- разработать дополнительный комплекс мер, направленный на изменение ситуации,
- при подготовке к олимпиадам в новом учебном году;
- проводить целенаправленную работу по подготовке одаренных учащихся к олимпиаде;
- обобщать опыт педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад;
- более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе.

Большое значение в работе с одаренными и талантливыми детьми имеет участие в различных научно-практических конференциях и конкурсах, где наши дети не только достойно принимают участие, но и завоевывают призовые места. А именно: в научно-практических конференциях «Аксаковские чтения» (Т.Бурнашевская и В.Слободская школы), «Онегинские чтения» (Октябрьская СОШ), «Джалиловские чтения» (Т.Бурнашевская СОШ), «Шаги в науку» (Н.Морквашская и Т.Бурнашевская школы), «Неокнига» (гимназия, Т.Бурнашевская, Октябрьская, Кураловская школы), 9 республиканский правовой турнир (гимназия), Лингвистический форум «Вечный язык» – «Eternal Language», посвященный творчеству Уильяма Шекспира (Верхнеуслонская СОШ). Этот список можно перечислять бесконечно, т.к. дети со своими учителями-наставниками принимают активное участие.

Сегодня мы создаем мир, в котором будем жить завтра. Воспитание подрастающего поколения, формирование важных человеческих качеств будущей личности - наша общая задача. От эффективного взаимодействия всех структур зависит дальнейшая успешность наших выпускников.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса является формирование патриотизма. В общеобразовательных учреждениях района действует отряды профилактики правонарушений; молодежное формирование «ФОРПОСТ» численностью 152 человека в 13 школах; во всех школах созданы отряды Юнармии с охватом 391 учащийся; 16 отрядов ЮИД с охватом 170 детей работают в 15 общеобразовательных учреждениях. В прошлом учебном году движение ЮИД района пополнились двумя отрядами из Школы Иннополис.

В связи с трагическими событиями, произошедшими с выпускниками Большеземинской и Нижнеуслонской школ, в летний период была усилена работа по профилактике дорожно транспортных происшествий. С нового учебного года планируется продолжить данную работу, в каждом образовательном учреждении будет функционировать кружок, направленный на профилактику дорожно транспортных происшествий, а также планируется привлечь в работу отрядов ЮИД большее число учащихся.

Одним из приоритетных направлений в области здоровьесбережения остается развитие школьного спорта, привлечение детей и молодежи к массовым занятиям физической культурой и спортом. В районе сложилась система участия в традиционных массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях по волейболу «Школьная волейбольная лига РТ», осенний кросс и лыжня Татарстана. Сборная команда юношей заняла 3-е место на зональном этапе чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ». В 14 общеобразовательных учреждениях

созданы Школьные спортивные клубы, проведен муниципальный этап «Игр ШСК». Школа Иннополис в наступающем учебном году примет участие в реализации проекта «Футбол в школу».

В прошлом учебном году в рамках реализации проекта комиссии татарстанского отделения партии «Единая Россия» по вопросам реализации национальных проектов в 12 школах района состоялось торжественное, театрализованное открытие шахматных зон. Большой вклад в открытие шахматных зон внесли руководители и коллективы школ, а так же депутаты местного самоуправления партии «Единая Россия».

В апреле месяце прошло соревнование по шахматам, посвященное Дню Победы, на базе Верхнеуслонской гимназии. В соревнованиях приняли участие 39 учащихся из 11 школ.

С нового учебного года во всех школах района начнут работу кружки по шахматам. Таким образом, в настоящее время для учащихся созданы необходимые условия для занятий шахматами.

Одним из показателей результативности воспитательной работы является участие в конкурсном движении. В этом году наметилась тенденция к увеличению числа участников различных конкурсов, а также к повышению качества их подготовки:

- две команды Лицея Иннополис выступили на Всероссийском форуме «ПроеКТОрия». Команда одиннадцатиклассников стала победителем в направлении «Цифровизация», руководитель Елисеева Ольга, учитель географии, второе место заняла команда девятиклассников в номинации «Образование будущего», руководитель Костанян Артур, учитель математики. За победу на данном форуме выпускники 11 класса награждены не только ценными призами от ведущих компаний страны, но также вручили сертификаты на целевое обучение по данному направлению в ВУЗы страны.

- Учащиеся Матюшинской школы Гадельшина Зарина и Полина Буташнова стали обладателями гран-при республиканского конкурса «Моя инициатива», по проекту «Организация швейного цеха на базе средней школы»;

- Учащаяся Матюшинской школы Филиппова Александра стала победителем Всероссийского конкурса АгроНТИ – 2021 в номинации «БиоНТИ»;

- Ученик Матюшинской школы Закиров Фердинанд занял 2 место, в номинации «Крестьянская родословная», с работой «Моя семья, мое богатство» в XI Всероссийском конкурсе творческих работ «Моя малая Родина» Фердинанд стал единственным дипломантом из Республики Татарстан;

- Ученик Макуловской школы Сахров Зульфат стал победителем в номинации «Самый современный» в Республиканском конкурсе отрядных вожатых «Замечательный вожатый».

- Заместитель директора по воспитательной работе Макуловской школы Тимиряева Любовь Александровна награждена дипломом третьей степени Республиканского конкурса проектов «Истории славные страницы. Школы героев».

В предстоящем учебном году данную тенденцию необходимо сохранить новыми достижениями и победами в конкурсах регионального и всероссийского уровня.

В новом учебном году в школах вводится программа воспитания, которая отражает личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития в районе, республике, России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к обычаям, традициям, ценностным ориентирам проживающих на территории района народов, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В прошлом учебном году родительская общественность была активно вовлечена в деятельность школы. Но работа в основном заключалась в контроле качества питания. Большую работу по привлечению родительской общественности в жизнь школы оказывает председатель родительского комитета района Бузунова Наталья Александровна. В этом учебном году планируется расширить взаимодействие с родителями в плане оказания консультативной помощи в вопросах воспитания детей, о родительской ответственности за воспитание детей. В данном направлении большая работа ложится на плечи психолого-педагогической службы, где особое внимание будет уделено детям с ОВЗ, инвалидам, детям с поведенческими отклонениями.

В районе функционирует психолого-педагогическая служба, в состав которой входит 7 педагогов – психологов. Особый упор в работе педагогов-психологов направлен на работу с детьми «группы риска». С сентября 2020 года проведено 156 диагностических обследований, групповых 58 (655детей), индивидуальных 98. Охват детей, прошедших диагностику составляет 1232 ребенка.

В социальной сети «В контакте» «Психолого-педагогическая служба» района https://vk.com/vu_pps размещены рекомендации для подростков, родителей и педагогов.

Решая задачу сохранения здоровья детей, большое внимание уделялось организации питания. С 1 сентября 2020 года во всех общеобразовательных учреждениях организовано бесплатное горячее питание для обучающихся начальных классов в соответствии с примерным двенадцатидневным меню, согласованному Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан.

С 11 января 2021 года организатором питания в образовательных учреждениях является «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани». Питание организовано согласно меню, разработанное департаментом.

Размер нормативных затрат на обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования на одного обучающегося в 2021 году составил 53 рубля 41 копейка в день, 5-11 классов составлял 32 рубля, в том числе размер выплаты в день за питание 8,00 рублей из республиканского бюджета. 57 обучающихся из социально незащищенных семей (дети-инвалиды и дети из многодетных семей, имеющих четыре и более ребенка,) обеспечены бесплатным школьным питанием на сумму 32 рубля в день.

Говоря о существующих проблемах в области качества образования в районе, следует отметить, что без эффективного управления повышением качества образования невозможно достичь результатов.

Одним из механизмов управления повышением качества образования является принятие управленческих решений на основе данных мониторинга системы образования.

9 направлений

Система оценки качества подготовки обучающихся

Система обеспечения объективности процедуры оценки качества образования

Система мониторинга эффективности руководителей ОУ

Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов

Система организации воспитания и социализации

Система методической работы

Система работы с ОУ с низкими образовательными результатами

Система развития таланта

Система профориентации

Следовательно, исходя из управленческого цикла деятельности необходимо проанализировать состояние системы по каждому из направлений, поставить задачи по ее изменению исходя из существующих проблем, определить показатели мониторинга, нормативно их закрепив, после проведения мониторинга проанализировать данные, определить адресные рекомендации и принять управленческие решения, направленные на изменение ситуации, и затем, по истечении времени, проанализировать эффективность управленческих мер.

Подводя итоги всему сказанному, учитывая приоритеты развития образования в районе, предлагаю определить приоритетные задачи на новый учебный год:

1. Совершенствовать механизмы управления качеством образования на основе мониторингов системы образования по 9 направлениям;
2. Обеспечить единство подходов к воспитанию, учитывая, что воспитание является приоритетной национальной целью;
3. Обеспечить создание условий для профессионального развития педагогов, эффективно используя все ресурсы, предлагаемые нам на региональном уровне;
4. Обеспечить внедрение эффективных образовательных технологий обучения школьников, учитывая принцип индивидуальности.

Перед нами стоят сложные задачи, но все они осуществимы при условии конструктивного диалога и тесного взаимодействия тех, от кого зависит дальнейшее развитие отрасли.